

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лаганская школа
№ 3 имени Очирова Лиджи-Горя Босхомджиевича»*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «ЛСОШ № 3 им. Очирова Л-Г.Б.»

(протокол от *15.04.2021* № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ЛСОШ №3

им. Очирова Л-Г.Б.»

Мукабенова Т.М.

16.04.2021

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Лаганская школа № 3 имени Очирова Лиджи-Горя Босхомджиевича»
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лаганская школа № 3 имени Очирова Л-Г.Б.» (МКОУ «ЛСОШ №3 им. Очирова Л-Г.Б.»)</i>
Руководитель	<i>Мукабенова Татьяна Михайловна</i>
Адрес организации	<i>359220, г. Лагань, микрорайон дом 70</i>
Телефон, факс	<i>8(84733)91235</i>
Адрес электронной почты	<i>lagss3@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация Лаганского РМО</i>
Дата создания	<i>1971год</i>
Лицензия	<i>От 06.06.2017 №1399 серия 08Л01 №0000369</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 20.06.2017 №443 серия 08А01 №0000188 срок действия до 17.05.2023</i>

МКОУ «Лаганская СОШ №3 имени Очирова Лиджи-Горя Босхомджиевича» (далее – Школа) расположена в микрорайоне города Лагань. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Учи.ру, Дневник.ру, Я.класс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В школе разработана Программа воспитания учащихся МКОУ «Лаганская СОШ №3 им. Очирова Л-Г.Б.» по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию,

труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

7. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Согласно направлениям были проведены тематические мероприятия.

2. Кадровый состав организаторов ВР и педагогов системы дополнительного образования детей их профессиональный уровень, повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, обобщение и распространение опыта.

Заместитель директора по ВР- 1 человек

Социальный педагог -1 человек

Педагог- психолог -1 человек

Классные руководители – 17 человек

Руководитель музея -1 человек

Воспитатель ГПД – 4 человека

Педагог дополнительного образования – 3 человека

Педагог-организатор ОБЖ- 1 человек

Библиотекарь- 1 человек

3 Программа развития системы воспитания дополнительного образования детей, планирование воспитательной работы.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу дополнительного образования в разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности. Например:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе

жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В настоящее время в школе действуют 3 направления программы дополнительного образования – это «Робототехника», «Фото и видео технологии», «Быстрее. Выше. Сильнее». Занимаются 180 человек, что составляет 55,3 %.

4. Межведомственное сотрудничество, работа с общественными, культурными, научными и иными организациями.

Межведомственному взаимодействию для развития системы образования – это совместная коллективная распределённая деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Социальное партнерство предоставляет институтам социума стать более активными участниками в делах школы, в расширении доступности образования и повышения его эффективности.

В данных направлениях нашими социальными партнерами являются:

Дом детского творчества (кружковая работа), Районный музей (посещение, подбор исследовательского материала), Центр культурного развития Лаганского района (проведение фестивалей), Центр занятости населения (профориентация несовершеннолетних, учащихся 8-11 классов, работа трудовой бригады), Лаганская библиотека им. Б. Лиджи-Горяева, Центральная районная больница (лекции по здоровому образу жизни), Отдел социальной защиты населения, ЛДШИ (занятость детей во внеурочное время), ДЮСШ (занятость детей во внеурочное время, агитационная работа по здоровому образу жизни), МО МВД «Лаганский» (профилактика правонарушений, рейды), Воинская часть ПВО

5. Кадровое обеспечение систем воспитания и дополнительного образования.

Школа обеспечена кадрами. В системе воспитания и дополнительного образования в школе работают 17 классных руководителей, 1 зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, старшая вожатая, библиотекарь, руководитель музея, учитель музыки. В целях улучшения качества

работы с детьми – инвалидами школа нуждается в таких кадрах, как учитель – логопед, учитель –дефектолог.

6. Моральное и материальное поощрение работников систем воспитания и дополнительного образования детей.

В целях повышения качества работы педагогов системы воспитания и дополнительного образования в школе локальным актом закреплены поощрения через стимулирующие выплаты, а также объявляются благодарности в аналитических приказах. За особые заслуги, успехи в работе школа отправляет представление на педагогов для награждения грамотами МКУ «Управление образованием и культуры АЛРМО», Министерство образования и науки РК.

7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, работа школьного психолога, мониторинг социально--психологического климата в школьном коллективе.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;

Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;

Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса;

Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;

Профилактика употребления ПАВ;

Психологическое просвещение участников образовательного процесса;

Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В 202 году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали классные часы,

тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог посредством рассылки через соц.сети отправляла информацию по темам :

«Адаптация учащихся к школе», родители 1 класса;

«Особенности адаптации учащихся 5 класса к среднему звену, родители 5 класса;

«Скоро в 5 класс. Психологическая готовность учащихся», родители 4 класса;

«Психологическая поддержка выпускников», родители 9, 11 классов;

Для обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации.

Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся (2);

- уровень обучаемости школьников (3);

- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения (5);

- результаты диагностических исследований (14).

Для учеников - результаты диагностических исследований (10);

- налаживание социальных контактов (4);

- взаимоотношения с родителями, сверстниками (3);

- профессиональное самоопределение (2);

- подготовка к экзаменам (5);

- низкая мотивация к учебной деятельности (2);

Для родителей – возрастные особенности детей (5);

- детско-родительские взаимоотношения (4);

- школьные трудности ребёнка (3);

- помощь при подготовке к экзаменам (1);

- особенности адаптации обучающихся (4).

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Тренинг уверенности в себе – адаптация пятиклассников (5 класс);
- Тренинг «Мы разные, но все с одной планеты»(5-8 классы);
- Тренинг «Ковер мира»(1-4 классы)
- Тренинг «Мы и наши поступки» (3 «а», 3 «б» кл)

- Тренинг «Профилактика правонарушений»(6-ые классы)
- Беседа «Стоп буллингу. Остановим травлю!»
- Классный час с элементами дискуссии «Что такое СНИФФИНГ и чем он опасен?», «О вреде снюса, насвая, вейпа, спайса»(7-11 кл)
- Занятие: «Что такое итоговая аттестация и что она значит для меня?»(9-11 кл).
- Занятие: «Как справиться со стрессом на экзамене».(9-11 кл)
- Занятие: «Способы снятия нервно-психического напряжения». (9-11 кл)
- Занятие: «Уверенность на экзамене»(9-11 кл)
- Занятие: «Что такое итоговая аттестация и что она значит для меня?»(9-11 кл)
- Занятие по профилактике предэкзаменационного стресса. (9-11 кл)
- Психологическая игра «Спасатели» (9-11 кл)
- Занятие «ЕГЭ - это не страшно!»(11 кл)
- Занятие «ОГЭ – шаг в будущее!»(9 кл)
- Занятие «Агрессия: причины, пути, решения» (5-11 кл)
- Беседа «Профилактика асоциального поведения и правонарушения»
- Беседа «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»
- Беседа с элементами тренинга «Профилактика конфликтности в подростковой среде»(8-11 кл)
- Тренинг «Выявление страхов»(5-7 кл)
- Тренинг «Моя индивидуальность»(8 кл)
- Беседа «Полезные и вредные привычки»(2 кл)
- Тренинг на тему: «Адаптация школьников при переходе с младшей школы в среднюю школу»(5 кл)
- Занятие на тему: «Противостоять агрессии»

- «Вот я какой!». Развивающее занятие (5 класс);
- «Я – особенный!» Развивающее занятие (2 класс);
- «Тропинка к своему Я» (3 «а» и «б» класс);
- «Я и мир профессий» (9-11 классы);
- «Я – десятиклассник. Упражнения личностного роста» (10 класс);

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ) осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции. Индивидуальные занятия проводятся согласно школьному расписанию. Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью 4 человека, из них:

- родители - 3;
- обучающиеся – 1;

Причинами обращения стали: высокий уровень тревожности, повышенная возбудимость, агрессия. Были даны рекомендации и проведены индивидуальные занятия.

Проблемой в данном направлении, является тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

В 2020 году наблюдается увеличение количества обучающихся стоящих на внутришкольном профилактическом учёте. Однако, несмотря на проделанную работу, обучающиеся стоящие на внутришкольном профилактическом учете воспитываются в семьях, где отсутствует систематический контроль со стороны родителей, а так же наблюдается низкая мотивация у обучающихся и их родителей к получению психологической помощи формирования у них осознанного запроса, поэтому данное направление остается актуальным.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 9-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагога-психолога, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и

психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

На занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

За 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены.

8. Формирование у обучающихся негативного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков и токсических веществ, привлечение школьников к здоровому образу жизни

В школе проводится работа по выявлению среди несовершеннолетних группы риска немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Вся воспитательная деятельность строится на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. При этом основой для руководства служат программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Цели:

1. Пропаганда социально – позитивного образа жизни среди детей и молодёжи.
2. Профилактика асоциального поведения в детской и молодёжной среде
3. Развивать у школьников осознанное неприятие наркотических средств как способов воздействия на свою личность;
4. Воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем;
5. Способствовать осознанию школьников наркомании как болезни, не только сжигающей физические силы человека, но и уничтожающей его как личность;
6. Для этого в нашей школе, как и во всех школах района, проводится просветительская работа по профилактике здорового образа жизни, начиная с младших классов и заканчивая выпускными классами.

Проводятся следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружки и секции;
- классные часы и беседы;
- встречи с медицинскими работниками, с правоохранительными органами;
- конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»;
- уроки - ролевые игры;
- тренинги;

- библиотечные уроки;
- творческие работы учащихся;
- просмотр презентаций, видеороликов.

В нашей школе постоянно проводится совместная работа с родителями по организации контроля досуга учащихся во внеурочное и вечернее время посредством телефонных переговоров и индивидуальных бесед.

17 февраля 2020г. был организован просмотр видеоролика в 6-9 классах на тему «Территория безопасности», где ребята просмотрели документальный фильм, рассказывающий о вреде наркотических средств, после просмотра ролика учащиеся высказывали свои мнения о том, что нужно сделать, чтобы приобщать подростков к здоровому образу жизни. Прозвучали такие мнения как можно больше уделять внимания работе спортивных секций, кружкам по интересам.

Учащиеся 5-11 классов участвовали в выставке рисунков по пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни», где проявили творческие способности.

С 12.10.20г. по 14.11.2020г. проводилось СПТ, с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме он-лайн через портал анонимного психологического тестирования.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

Тестирование было направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имели двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени.

Тестирование СПТ - 2020 прошли 90 учащихся школы с 13 лет и старше (подлежало 95уч.).

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2020), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Также в школе осуществляется межведомственное взаимодействие: планирование совместной работы с инспектором ПДН.

Социальным педагогом совместно с педагогом психологом осуществляется ежедневный контроль пропусков занятий, посещение уроков, выясняются причины

их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Ежегодно классными руководителями составляется план воспитательной работы на учебный год, включающий работу с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с родителями обучающихся.

В планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Беседы для детей и родителей по темам профилактики правонарушений, наркомании и других видов зависимости среди подростков проводятся согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Классными руководителями, педагогами школы осуществляется работа по привлечению учащихся «группы риска» в кружковую деятельность, в различные спортивные секции, учитывая интерес детей. Учащиеся вовлекаются в классные и общешкольные мероприятия.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению с целью выработки негативного отношения к употреблению ПАВ, в МКОУ «ЛСОШ №3 им.Очирова Л-Г.Б.» были проведены классные часы с элементами дискуссии социальным педагогом и педагогом-психологом среди обучающихся 7-11 классов на тему: «О вреде снюса, насвая, вейпа, спайса», а также был организован просмотр и обсуждение видеоролика «Что такое СНИФФИНГ и чем он опасен?».

А также в рамках образовательного процесса в школе проводятся секции по футболу, баскетболу, волейболу, борьбе, пионерболу в целях пропаганды здорового образа жизни.

С 5 октября по 16 октября 2020г. прошла неделя по профилактике вредных привычек целью, которой была пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни».

В рекреации школы, с дистанционным ограничением, для обучающихся был организован просмотр видеороликов, презентаций и документальных фильмов, была показана презентация «Курение – вреднейшая привычка»

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;

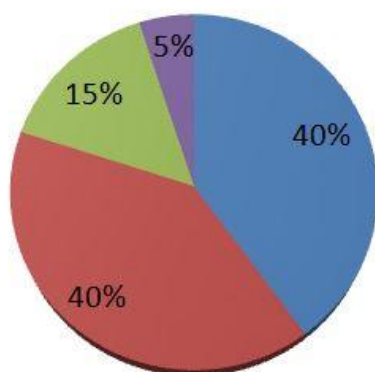
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 60 обучающихся выбрали техническое направление, техническое – 60 обучающихся, физкультурно-спортивное – 60 обучающихся.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, эстетического цикла и дополнительного образования;
- педагогов родного языка;
- классных руководителей 1-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы и Совет родителей. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	303	305	316	318
	– начальная школа	131	144	141	143

1	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	38	37	97,3	14	37,8	6	16,2	1	2,7	0	0	0	0
3	44	43	97,7	20	46	3	6,9	1	2,3	0	0	0	0
4	32	31	96,8	11	35,2	7	22,4	1	3,2	0	0	0	0
Итого	143	140	97,3	45	39,5	16	15,6	3	2,7	0	0	0	0