

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лаганская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Очирова Л-Г.Б.»

СОДЕРЖАНИЕ

СОГЛАСОВАНА

Руководитель МКУ «Управление образования и культуры Администрации Лаганского РМО»



Ю. С. Логаев

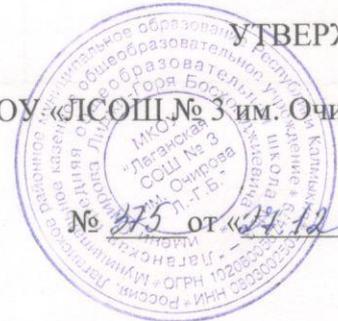
РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета

Протокол № 14 от «10» 12 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МКОУ «ЛСОШ № 3 им. Очирова Л-Г.Б.»



№ 175 от «24» 12 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ «Лаганская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Очирова Л-Г.Б.»

на 2023–2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	7
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	15
4.Концепция программы развития	23
5.Информационное обеспечение развития школы	25
6.Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	26
7.Ожидаемые результаты реализации Программы развития	28
8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МКОУ «Лаганская СОШ № 3 им.Очирова Л-Г.Б.» на 2023-2026г	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лаганская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Очирова Л-Г.Б.»</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732.
Основные разработчики программы	Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лаганская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Л-Г.Б.Очирова», педагогический коллектив школы
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи программы	<p>-Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>-Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. <p>-Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных

	<p>предметов в практическом применении. - Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Основные направления реализации программы развития</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность»; 2. «Воспитание»; 3. «Творчество»; 4. «Профориентация»; 5. «Здоровье»; 6. «Учитель. Школьные команды»; 7. «Школьный климат»; 8. «Образовательная среда».
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p><u>1-й этап</u> – подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p><u>2-й этап</u> – практический (сентябрь 2023 года - май 2026 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p><u>3-й этап</u> – обобщающий (2026 год). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>-Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. -Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций</p>

	<p>отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>-Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>-Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>-Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>-Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>-Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>-Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>-Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного финансирования;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Разработчики Программы	Административная команда МКОУ «Лаганская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Очирова Л-Г.Б.»
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ «Лаганская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Очирова Л-Г.Б.» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общая характеристика школы

Наименование ОУ: Юридический и фактический адрес: 359220, Республика Калмыкия, г. Лагань.

Адрес электронной почты: lagss3@yandex.ru.

Адрес сайта: <https://shkola3lagan-r08.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и культуры администрации Лаганского районного муниципального образования».

Лицензия: 08Л01 №0000369 Рег. №1390 от 06.06.2017 г. бессрочная.

Аккредитационное свидетельство: Рег. № 443 от 20.06.2017 г. Серия 08А01 № 0000188.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Лаганская средняя общеобразовательная школа №3 имени Очирова Лиджи-Горя Босхомджиевича» насчитывает 50 летнюю историю.

Школа открыта в сентябре 1971 года. В настоящее время в школе обучается 320 учащихся. В 2022-2023 учебном году открыт 10 класс психолого-педагогической направленности. В 2022 году Советом учащихся разработан эскиз герба школы, на котором изображен символ приморского края священный в буддизме цветок лотоса, раскрытая книга как символ знаний, глобус, символизирующий открытость и готовность к принятию нового, а также ветвь лавра как символ победы во всех начинаниях. На гербе запечатлен девиз школы «Вперед - к вершинам знаний!». Герб в цветах флага Республики Калмыкия. Желтый цвет - цвет чистоты и толерантности, синий цвет - цвет знаний.

4 октября 1996 года открыт школьный краеведческий музей. В 2001 году был открыт первый национальный класс. В 2007 году была учреждена мемориальная доска, а с 2017 года школа носит имя участника ВОВ, видного общественного деятеля, первого директора Очирова Лиджи-Горя Босхомджиевича. В 2012 году по инициативе и при поддержке ОМОН Республики Калмыкия была учреждена мемориальная доска памяти Кавалера ордена Мужества (посмертно) выпускника школы Манкаева Сергея Владимировича. В 2017 году при поддержке семьи, одноклассников и городского военкомата учреждена

мемориальная доска памяти Кушаева Евгения Борисовича, выпускника школы, Кавалера ордена Мужества (посмертно). Учреждены ежегодные городские турниры по волейболу, баскетболу, посвященные их памяти соответственно. 8 июля 2022 года была открыта мемориальная доска выпускнику школы, участнику СВО, погибшему при исполнении служебного долга, награжденному Орденом Мужества (посмертно), Акужаеву Айрату Наильевичу. После ремонта планируется строительство мемориальной стены, на которой дополнительно будут размещены участники СВО: Кавалер Ордена Мужества Муняев Евгений Александрович и Герой России Лиджиев Мингиян Владимирович.

Первый директор школы, участник ВОВ, видный государственный общественный деятель, Очиров Лиджи-Горя Босхомджиевич. За 50 лет сменилось восемь директоров: Очиров Лиджи-Горя Босхомджиевич, Овечкина Мария Васильевна, Марфин Владимир Александрович, Мамаева Роза Галимеденовна, Убушаева Надежда Мондруновна, Дорджиева Анна Джимбеевна, Логаев Юрий Убушаевич руководили школой. С 2012 года директор школы Мукабенова Т.М.

Первые учителя: Горяева Е.И., Щербинина А.М., Галкина З.Я., Важова Т.Т., Садардинова Т.С., Шаванова З.Т. - учителя начальных классов; Мотева Н.А., Хожакметова М.У., Халгаев В.У., Овечкина М.В. - учителя математики; Мамышева А.М., Доштанова З.Б., Назарова А.В., Варавская В.А. - учителя русского языка и литературы; Петрякова О.И., Никитина А.Н., Мамаева Р.Г. – учителя иностранных языков; Хренкина М.А. - учитель истории; Ангрыкова Н.А., Очирова Е.Ц. – учителя родного языка и литературы; Кордюм А.К., учитель химии и биологии; Очиров С.М., учитель трудового обучения; Егорова Т.Ф., учитель географии.

Замечательные выпускники, которыми гордится школа: Глава Республики Калмыкия Хасиков Бату Сергеевич; министр здравоохранения РК Сараев Б.А., министр ЖКХиЭ РК Мангутова В.Е., Дорджи-Горьяев С.Б., руководитель РСФБК, Тарбаев С.В., зам. руководителя Администрации Главы РК, начальник контрольно-правового управления; орденосцы: Герой России Лиджиев М. В., Акужаев А.Н., Муняев Е.А., Кушаев Е.Б., Манкаев С. В., первый золотой медалист школы Эвеев Валерий Андреевич, доктор технических наук, профессор, декан ИТФ КалмГУ, мужественные защитники Отечества Сарангов Александр Сергеевич, Проскураков Владимир Владимирович, Шацков Вячеслав Вячеславович, Солгалов Олег Васильевич, чемпион мира в борьбе на поясах Санджи Каруев.

На сегодняшний день в школе 29 золотых и 61 серебряных выпускников, 4 Заслуженных учителя РК, 12 Почетных работников Общего образования РФ, 2 Почетных гражданина Лаганского района, 2 лауреата премии Президента России в рамках национального проекта «Образование» «Лучший учитель России», лауреат премии Главы РК «Келни билг». Сегодня лицо школы представляют такие учителя как: Сараева Гайни Шайхиевна, заслуженный учитель РК, Почетный работник общего образования РФ, «Лучший Учитель России» в рамках ПНП «Образование», победитель межрегионального конкурса «Учитель УДЕист», «Почетный гражданин Лаганского района»; Хожакметова Марфуга Утегеновна, заслуженный учитель РК, Почетный работник ОО РФ, победитель районного этапа конкурса «Учитель года - 2009», «Учитель УДЕист», «Почетный гражданин Лаганского района»; Букаева Бахит Уразовна, Почетный работник общего образования РФ; Атешев Юрий Зельданович, Почетный работник общего образования, «Заслуженный работник физической культуры и спорта РК»; Дорджиева Анна Джимбеевна, Почетный работник общего образования, «Заслуженный учитель РК», Павлова Елена Александровна, Почетный работник общего образования РФ, «Лучший учитель России», лауреат премии Главы РК «Келни билг».

Золотой фонд ветеранов педагогического труда нашей школы представляют учителя, много лет посвятившие родной школе: Мамаева Роза Галимеденовна, заслуженный учитель РК, «Отличник народного образования», Почетный гражданин Лаганского

района; Очирова Авдотья Цагановна, «Заслуженный учитель РК», «Почетный гражданин Лаганского района», председатель Общественной палаты Лаганского района; Горяева Екатерина Ивановна, учитель начальных классов, учитель русского языка, «Заслуженный учитель РФ», в 2001 году присвоено звание «Почетный гражданин Лаганского района», первый учитель Бату Сергеевича; Калужная Нина Федоровна, учитель химии, класный руководитель Бату Сергеевича, была награждена в 1976 году Почетной грамотой Министерства просвещения Калмыцкой АССР, в 1996 году «Отличник народного просвещения»; Мотева Нина Александровна, воспитатель группы продленного дня, учитель математики и физики, работала в Каспийской средней школе №3 с 4 августа 1971 года, Тюрбеева Галина Владимировна, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РК. Вся творческая и трудовая деятельность этих учителей является примером высокого гражданского долга в деле воспитания подрастающего поколения. Это люди высокой культуры и нравственности, знающие тонкости методики воспитания детей, психологические особенности своих воспитанников. Но главное – это необыкновенно доброе, материнское отношение к детям. Талантливые педагоги все свои силы отдавали любимой работе.

Партнерские отношения с учебными заведениями, научными центрами: наладили партнерские взаимоотношения с ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Городовикова Б.Б.» и СУЗами РК, проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Партнерские отношения с общественными организациями: МКДОУ «Детский сад «Буратино», Центр развития детей «Звездочка», Лаганская библиотека им. Б.М. Лиджи-Гаряева, Центр занятости и населения г. Лагани, «Лаганская ДЮСШ им. Анханова В.Г.», Дом детского творчества г. Лагань.

1. Результативность учебной деятельности.

а) Общие сведения: На начало 2022-2023 учебного года в школе обучался 321 ученик, в течение года выбыло 13 человек: из них 1-4 класс - 4, 5-9 классы - 8; 10-11 классы - 1. Прибыло – 3 учеников (1-4 классы). Всего на конец учебного года в школе обучалось 311 учеников: 140 учеников – в начальных классах, 152 учащихся – в основной школе, 19 – в средней.

В школе насчитывается 17 классов:

начальная школа - 8

основная школа – 7

средняя школа - 2

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	
					на начало	на конец
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	316	310	325	321	311
	– начальная школа	140	140	154	141	140
	– основная школа	151	144	143	160	152
	– средняя школа	25	26	28	20	19

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	1	–	–		–
	– основная школа	–	–	–		–
	– средняя школа	–	–	–		–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–		–
	– среднем общем образовании	–	–	–		–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	– в основной школе	3	3	1		5
	– средней школе	4	2	1		2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы стабильно (среднее- 317 человек).

На начало 2023-2024 года в школе 18 классов, 317 учащихся.

Средняя наполняемость учащихся по классам.

Класс	Кол-во учащихся (всего)	Кол-во классов	Среднее кол-во учащихся в классе
1-4	140	8	17
5-9	152	7	22
10-11	19	2	9
Всего:	311	17	18
По параллелям			

1	33	2	16
2	37	2	19
3	31	2	15
4	39	2	18
5	37	2	18
6	28	1	28
7	25	1	25
8	38	2	19
9	24	1	24
10	9	1	9
11	10	1	10

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся уменьшилось на 4 человека.

Средняя наполняемость классов в целом по школе– 18 человек.

Школа работает в одну смену. Все учебные предметы велись в полном объеме (один внешний совместитель-учитель химии).

б) Итоги успеваемости за 2022 - 2023 учебный год

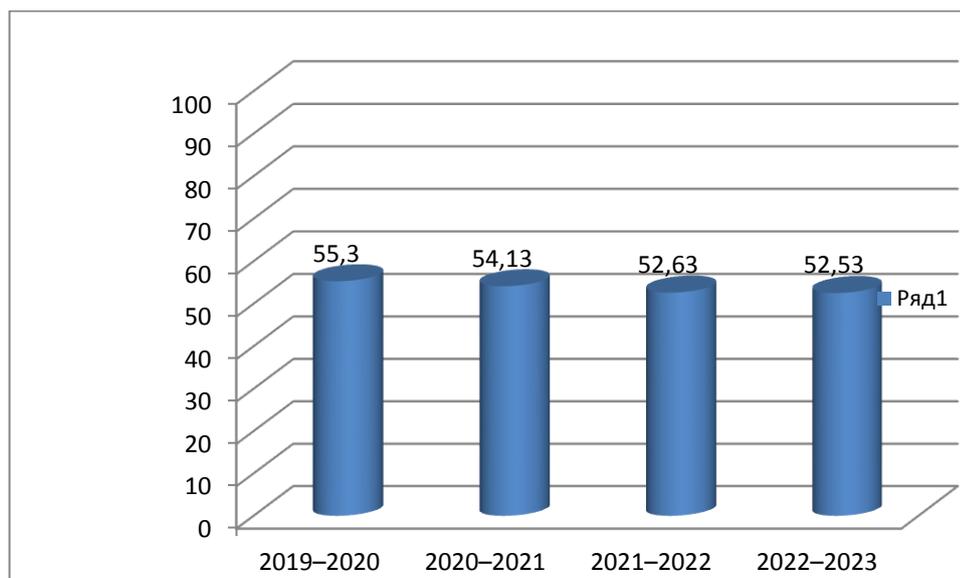
Классы	Итого	1-4	5-9	10-11
Всего уч-ся	311	140	152	19
Аттестовано	276	107	152	19
Отличники	52	19	29	4
Хорошисты	89	39	41	9
Кач.знаний (%)	51,08	54,20	46,66	68,42
Одна «4»	12	6	2	4
Одна «3»	12	5	6	1

Данный учебный год 52 учащихся окончили на «отлично»: 7 учащихся получили аттестат с отличием.(9 класс-5,11 класс-2). 12 учеников окончили учебный год с одной четверкой.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	316	310	325	311
	Качество знаний	55,3	54,13	52,63	52,53
	– начальная школа	56,7	57,14	57,14	54,20
	– основная школа	55	45,3	54,54	49,66

	– средняя школа	70	84,61	69,23	68,42
--	-----------------	----	-------	-------	-------

Высокое качество знаний в 2019-2020 учебном году обусловлено дистанционным обучением (ковид-19). Качество знаний по школе по сравнению с 2021-2022 учебным годом стабильно (снизилось на 0,1%)



Качество знаний по параллелям (%)

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
				2а	73,3333
				2б	54,5455
		2а	47,0588	3а	50
		2б	73,3333	3б	40
2а	63,1579	3а	66,6667	4а	55
2б	64,7059	3б	56,25	4б	52,6316
3а	65,3846	4а	76	5а	71,4286
3б	33,3333	4б	53,3333	5б	50
4а+4б	58,8235	5	68,9655	6	57,1429
5	53,3333	6	40	7	28
6а	38,4615	7а	43,75	8а	23,5294
6б	41,1765	7б	45,4545	8б	42,8571
7	47,619	8	33,3333	9	45,8333
8	45	9	50	10	55,5556
9	57,1429	10	75	11	80

Радуют результаты параллели 2, 3а,10 классов. Всему педагогическому коллективу обратить внимание на учащихся 3б, 4аб, 5аб, 6аб,7, 8 классов. С учетом возрастных особенностей детей: разнообразить уроки, применять современные технологии,

расширять навыки самостоятельной работы, работы с книгой, обязательно проводить все практические, лабораторные работы по биологии, физике, химии, географии, учить пользоваться словарями, справочным материалом, конспектировать, чаще использовать тестовый контроль знаний учащихся.

Педагогическому коллективу и классным руководителям необходимо принять к сведению результаты успеваемости в тех параллелях, где значительно снизилось качество знаний (таблица). Обратит внимание на дозировку домашнего задания и широко использовать системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении.

Итоговая государственная аттестация.

Итоги ОГЭ.

В 2022-2023 учебном году 24 обучающихся 9 класса были допущены к ГИА, из них 24 завершили освоение программ основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию (набрали по сдаваемым учебным предметам количество первичных баллов не ниже минимального). 5 обучающихся 9 класса завершили освоение программ основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и имеют итоговые оценки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом и получили аттестаты об основном общем образовании особого образца.

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся сдавало	Средняя оценка по школе
1	Русский язык	24	5
2	Математика	24	4
3	Физика	5	3
4	Химия	1	3
5	Информатика и ИКТ	11	4
6	Биология	8	4
7	История	1	3
8	География	7	4
9	Английский язык	2	4
10	Обществознание	13	4

Итоги ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году допущены к прохождению ГИА 10 обучающихся 11-го класса. Завершили освоение программ среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию-10 (набрали по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособранзором, а при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня отметку не ниже удовлетворительной (3 балла)). Из них 2 два выпускника имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего

общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию без учета результатов, полученных при прохождении повторной итоговой аттестации, и набрали не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык» и 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

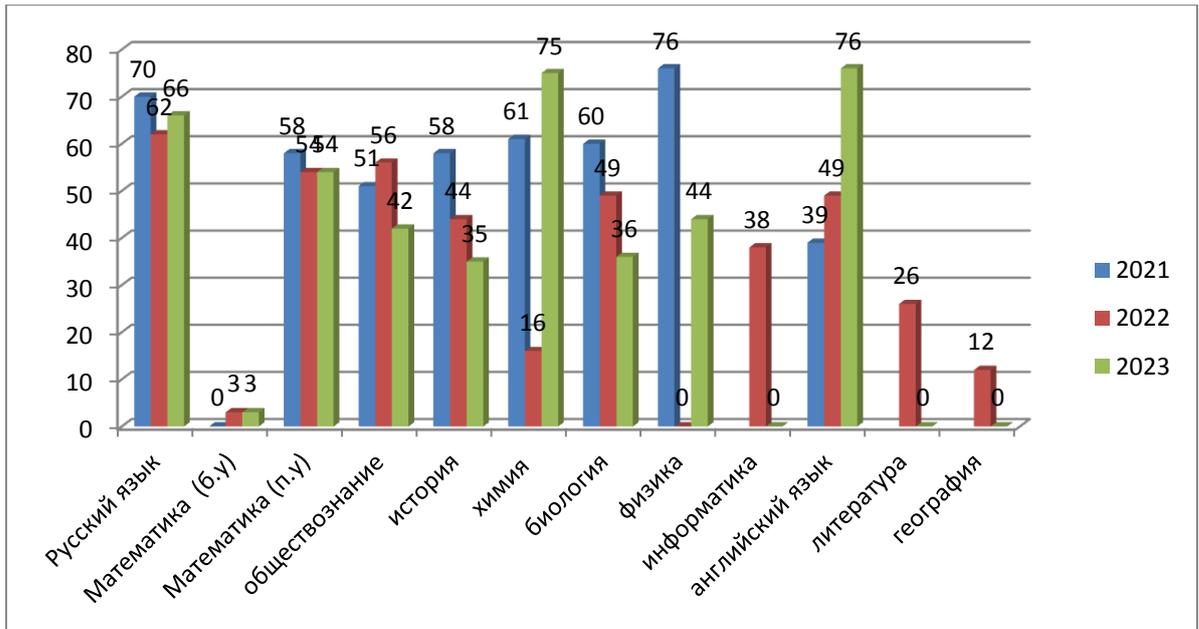
За 3 года все обучающиеся 11 классов (36 ч) получили аттестат о среднем общем образовании, из них 5 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За успехи в обучении».

Средний балл по предметам ЕГЭ

	2021	2022	2023	Средний балл по РФ
Кол-во выпускников	10	16	10	
Русский язык	70	62	66↓	68,44
Математика (базовый уровень, оценка)	-	3	3	
Математика (профильный уровень)	58	54	54↓	55,62
обществознание	51	56	42↓	56,4
история	58	44	35↓	56,37
химия	61	16	75	56,23
биология	60	49	36↓	50,87
физика	76	-	44↓	54,85
информатика	-	38	-	
английский язык	39	49	76	66,31
литература	-	26	-	
география	-	12	-	

Средний балл по школе по результатам ЕГЭ по английскому языку, химии выше общероссийского.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
<i>Знание: качество и объективность</i>	Базовый	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Единое календарно - тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации).</p> <p>Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</p> <p>Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии.</p>	Администрация школы, учителя-предметники

		<p>рекомендации).</p> <p>Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).</p>		
<p><i>Инклюзивное образовательное пространство – доступность образовательной среды</i></p>	<p>Базовый</p>	<p>Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309.</p> <p>Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения.</p> <p>Наличие технологий/средств электронного</p>	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни.</p> <p>Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог.</p>

		<p>обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды.</p> <p>Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>		
<i>Воспитание</i>	Средний	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы.</p> <p>Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>Общая концепция организации внутришкольного пространства.</p> <p>Уголки с государственной символикой в классных кабинетах.</p> <p>Проект «Орлята России».</p> <p>Первичное отделение РДШ.</p> <p>Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, и др.).</p> <p>Совет обучающихся.</p> <p>Штаб воспитательной работы.</p> <p>Совет родителей. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>	<p>-Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>-Программа работы с родителями.</p> <p>-Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>-Гимн школы.</p> <p>-Первичное отделение РДШ.</p> <p>-Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ.</p> <p>-Совет обучающихся.</p> <p>-Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>-Лагерь дневного пребывания.</p> <p>-Проект «Орлята России».</p> <p>- Проект «ЮИД»</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>

		<p>Летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Наличие комнаты / уголка Большой перемены.</p> <p>Единые подходы к работе с родительским сообществом.</p> <p>Ученическое самоуправление.</p> <p>ЮИД</p>		
<i>Творчество</i>	Средний.	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Школьный музей.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: шахматы, волейбол, стрельба из лука, борьба, подвижные игры.</p> <p>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.</p> <p>Краеведческий музей школы.</p>	учителя – предметники.
<i>Профориентация</i>	Базовый	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, встречи, беседы</p> <p>Программа «Билет в будущее».</p> <p>Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары.</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Экскурсии на предприятия района.</p> <p>Профориентационные блоки, тематические классные часы.</p> <p>Внеклассная проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Встречи, беседы.</p> <p>Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Экскурсии в мастерские техникума. Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.</p>	Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители

Здоровье	Полный	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры. Лагерь дневного пребывания. Спортивный школьный клуб.</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Лагерь дневного пребывания «Родничок». Школьный спортивный клуб. ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Связь школы с муниципальной ДЮСШ. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней - от муниципального до регионального.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.</p>
----------	--------	--	---	--

<i>Образовательная среда</i>	Средний	Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Точка роста. Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.	Имеются холлы, оборудованные рекреации. ЦОС. Участие в проекте «Точка роста». Имеется сцена. Имеется спортивный зал, стадион. Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. В школе имеется библиотека.	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог
<i>Учитель</i>	Полный	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя». В школе 3 педагога-наставника.	Администрация школы
<i>Школьный климат</i>	Базовый	Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинг-программы. Зоны отдыха. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).	В школе имеются специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации). Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	Администрация школы

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; Наличие подключения к сети Интернет; Комфортные условия пребывания в школе (новые туалетные комнаты, капитальный ремонт отопления, элементы трансформируемого, модульного пространства,)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; • В центре образования сформировался высоко - профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 98%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО); • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.). 	<p>Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать обеспечения профессиональной деятельности; Совмещение актовый зал + столовая.</p>

Возможности – «О» – Opportunities	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; <ul style="list-style-type: none"> • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; • Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей. • Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Рост числа обучающихся с неродным русским языком, со статусом ОВЗ; • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

4. Концепция программы развития.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

4.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МКОУ «ЛСОШ № 3 им. Очирова Л-Г.Б.» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса

Учебные предметы обязательной части учебного плана	Учебные предметы, элективные курсы учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Вариативность образовательных технологий: - проблемное обучение; - личностно ориентированное обучение;
↓	↓	- ИКТ; - развивающее обучение; - здоровьесберегающие технологии;
<p>Вариативность образования – свойство, отражающее способность системы образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий.</p> <p>Цель: равная доступность и индивидуализация образования.</p>		- технологии уровневой дифференциации; - проектная технология и др.
Система дополнительного	Организация внеурочной деятельности по	Внеклассная работа:

образования в различных формах (кружки, Точка роста и т.д.)	направлениям, обозначенным в ФГОС в различных формах (кружки, секции и т.д.)	-проектно-исследовательская деятельность; -предметные олимпиады, -спортивные соревнования; социальное проектирование; др.
---	--	--

Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «ЛСОШ № 3 им. Очирова Л-Г.Б.» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

4.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «ЛСОШ № 3 им. Очирова Л-Г.Б.» на основе принципов

коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МКОУ «ЛСОШ № 3 им. Очирова Л-Г.Б.», Педагогический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МКОУ «ЛСОШ № 3 им. Очирова Л-Г.Б.» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **попечительский совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

5. Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МКОУ «ЛСОШ № 3 им. Очирова Л-Г.Б.», сайт МКУ «Управление образования и культуры Администрации Лаганского РМО», официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», мессенджера Telegram, платформы Сферум, статьи в районной газете «Приморские известия».

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Техносфера современной школы						
№ п/п	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
1.	Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности.	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Сетевой фильтр, дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные карточки, предметные справочники	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся

2.	Кабинет химии	Оборудование кабинета физики, отвечающего условиям внедрения обновленных ФГОС	Для обеспечения эффективного обучения и безопасности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой 2. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/ 3. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте 4. Комплекты для лабораторного практикума 5. Демонстрационные наборы 6. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой регулируемый по высоте 7. Система хранения таблиц и плакатов 	Дидактические и наглядные пособия, раздаточный материал, предметные справочники	Ожидается, что установка плакатов, затемняющих жалюзи и интерактивной доски поможет создать комфортные условия для проведения уроков и экспериментов. Установка веб-камеры на штативе позволит записывать эксперименты и делиться ими с другими учителями и учениками, что также способствует повышению качества обучения. В целом, ожидается, что эти изменения помогут учителю проводить более эффективные уроки и ученикам лучше усваивать материал
----	---------------	---	---	--	---	--

3.	Спортивный стадион	Благоустройство спортивного стадиона	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.	Спортивный стадион	Рулонное покрытие для площадок для Футбола, волейбола, баскетбола, вспомогательных зон	Реконструкция школьной спортивного стадиона станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам, молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года
4.	Входная зона	Благоустройство входной зоны	Оформление пространства должно отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно насыщенным. Система безопасности – важная составляющая любого образовательного учреждения.	1.Видеокамера внутреннего наблюдения 2.Охранная сигнализация 3.Арочный металлодетектор	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка) Интерактивная стойка со встроенным планшетом Стойка для зарядки мобильных устройств Источник бесперебойного питания Электронная проходная через турникет Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение. Стойка модульная ресепшн/охрана Кресло администратора/службы охраны	Ожидается, что при правильном оснащении входной зоны, ученики будут чувствовать себя комфортно в школе и с удовольствием приходить на занятия, интерьер помещения должен вызывать положительные эмоции. Особенно актуально это для входной зоны, которая задает настроение на весь учебный день.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

**8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения
России» МКОУ «ЛСОШ № 3 им. Л-Г.Б.Очирова»
на 2023-2026 г.**

п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап -АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	администрация	апрель 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	администрация	апрель 2023	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	директор	апрель 2023	Разработана дорожная карта
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ				
4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	заместитель директора по УВР	август 2023 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	зам.директора по УВР	август 2023/2025	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	библиотекарь	Ежегодно февраль 2023/2025 г.г.	Обновленный библиотечный фонд

7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	зам. директора по АХЧ; зам. директора по УВР	ежегодно	
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности

9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	зам. директора по УВР	2023-2025 г	Профессиональный рост педагогов
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по УВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
11	Участие в реализации проекта «Орлята России»	учителя начальной школы	2023-2025г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
13	Заявка на введение должности советника директора по воспитанию	директор	с 01.09.2023	Введение 1 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	Развитие системы ученического самоуправления	зам.директора по ВР	2023-2025г	Развитие ученического самоуправления
15	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	зам. директора по УВР	2023-2024г	20% охват учащихся
3.Критерий: ТВОРЧЕСТВО				

16	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	директор	сентябрь 2023 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия
17	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	зам.директора по ВР.	сентябрь 2023	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
18	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием	директор	июль 2023-2025 гг	Проведение смен.

4.Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

19	Реализация календарного плана профориентационной работы	зам. директора по ВР, психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
----	---	--------------------------------	----------	--

20	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	зам. директора по УВР, педагоги-новигаторы	с сентября 2023 г	На базе 9 классов начать работу над проектом «Билет в будущее»
21	Создание классов психолого-педагогической направленности.	директор школы, зам.директора по УВР	с сентября 2023 г	Функционирование психолого-педагогических классов
22	Сотрудничество с Калм ГУ, Политехнический колледж г.Лагани (дни открытых дверей)	зам. директора по УВР	ежегодно	Договора о сотрудничестве
23	Реализация проекта «Точка роста»	руководитель «Точки роста», зам.директора по УВР	с 2022 года	Реализация программ «Точки роста»

5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ

24	Активизация деятельности школьного спортивного клуба	Савина Е.А., учитель физической культуры, руководитель клуба	2023-2025 гг	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе
----	--	--	--------------	---

25	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	учителя физической культуры	2023-2025гг	30% охват учащихся
26	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
27	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	зам. директора по УВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
6.Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
28	Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	зам директора по УВР, <u>методический совет школы</u>	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
29	Повышение квалификации	зам. директора по УВР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации
30	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
31	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. педагог – психолог, соц.педагог	2023-2025	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

32	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	педагог-психолог, соц.педагог	2023-2025	
33	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	педагог-психолог	2023-2025	повышение социальнопсихологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
34	Создание зон отдыха.	директор	2023-2025	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
35	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	директор, технический специалист	2023-2025	Оснащение кабинетов
36	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	директор	2023-2025	Работа в СГО, на образовательной платформе сферум
37	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	технический специалист	2023-2025	

